



ДЕМОКРАТИЧЕСКАЯ ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ И РЕСПУБЛИКА МОЛДОВА

Г. КОСТАКИ,

доктор хабилитат права, профессор, главный научный сотрудник Института истории, государства и права
Академии наук Молдовы

А. БОРШЕВСКИЙ,

доктор наук, старший научный сотрудник секции национальных меньшинств Института культурного наследия
Академии наук Молдовы

SUMMARY

„Education for democratic citizenship” means education, training, awareness-raising, information, practices and activities which aim, by equipping learners with knowledge, skills and understanding and developing their attitudes and behaviour, to empower them to exercise and defend their democratic rights and responsibilities in society, to value diversity and to play an active part in democratic life, with a view to the promotion and protection of democracy and the rule of law (Charter on Education for Democratic Citizenship and Human Rights Education). This article was funded by the European Youth Foundation of the Council of Europe.

Keywords: democratic citizenship, civic education, NGOs, human rights, democracy, civic engagement, the Council of Europe Charter on Education for Democratic Citizenship and Human Rights Education.

* * *

«Воспитание демократической гражданственности» означает воспитание, подготовку, просвещение, информацию, практику и деятельность, которые направлены, благодаря передаче учащимся знаний, навыков и понимания, а также развитию их позиций и поведения, на расширение их возможностей осуществлять и защищать свои демократические права и ответственность в обществе, ценить многообразие и играть активную роль в демократической жизни с целью продвижения и защиты демократии и верховенства права (Хартия Совета Европы о воспитании демократической гражданственности и образовании в области прав человека). Данная статья подготовлена при поддержке Европейского молодежного фонда Совета Европы.

Ключевые слова: демократическая гражданственность, гражданское образование, НПО, права человека, демократия, гражданская активность, Хартия Совета Европы о воспитании демократической гражданственности и образовании в области прав человека.

Вводная часть и актуальность. Формирование демократической гражданственности становится важнейшим компонентом образовательной политики в большинстве стран мира. Демократическая гражданственность относится к тем проблемам общественного развития, которые никогда не теряют своей актуальности. Притом, тема гражданственности начинает играть особую роль в сложные периоды развития государств, когда необходимо объединение усилий граждан и высокая ответственность за судьбу своего отечества. Так, данная тема в своё время была актуальна для революционной Франции и Древнего Рима, где не утихали гражданские войны. Не менее актуальна данная тема и для современной Молдовы, где проблема воспитания гражданственности сегодня является приоритетным направлением государственной политики. Решить её невозможно без чёткого понимания, что же такое гражданственность, в чем она выражается, как её развить [1]. В исследовании современного положения демократической гражданственности и роли в этом процессе неправительственных организаций и состоит цель данной статьи.

Методы и использованные материалы. Методологической основой исследования является совокупность научных принципов изучения демократической гражданственности во взаимосвязи с общими процессами развития социально-экономической и политической жизни общества.

Исходя из цели и задач статьи, в работе используются конкретно-

исторический и диалектический методы. В процессе работы широко использовался сравнительный и системный подходы.

Структурно-функциональный метод явился основой для вычленения инвариантного аспекта системы, выделения функций каждого из ее компонентов, проявляя свою продуктивность при изучении институционального аспекта

демократической гражданственности.

Для определения общих подходов к вопросу об отличительных чертах демократической гражданственности использован метод сравнительно-правового анализа.

Основная часть. Полученные результаты и обсуждения.

Гражданственность может пониматься как:

- общественно-государственный патриотизм, т.е. осознание и чувство принадлежности к конкретному государству и обществу. В это явление включены уважение к государству, конституции, законам, государственным символам, готовность защищать государственный строй, законопорядок;

- солидарность, самоотверженность, сознательность и организованность в борьбе за идеалы человечества;

- интегративное качество, позволяющее человеку ощущать себя юридически, социально, нравственно и политически дееспособным [2].

Российская педагогическая энциклопедия определяет гражданственность как «интегральное качество личности,

позволяющее человеку ощущать себя юридически, социально, нравственно и политически дееспособным» [3].

Гражданственность - это «комплекс субъективных качеств личности, которые проявляются в отношениях и действиях человека, выполняющего основные социально-ролевые функции осознанной законопослушности, патриотической преданности в служении своей Родине, и защите её интересов, в честной и свободной приверженности к ориентациям на общепринятые нормы и нравственные ценности» [4].

Как гражданское общество не является просто совокупностью отдельных граждан, так и гражданственность не может быть сугубо индивидуальным качеством [5].

Обучение гражданственности способствует воспитанию молодых людей как активных и ответственных членов общества [6]. Принятая в 2000 г. участниками проекта Совета Европы «Стратегия обучения демократическому гражданству» определяет гражданское образование следующими основными направлениями - права человека, демократия и бесконфликтное развитие [7].

Образование, направленное на воспитание демократической гражданственности, и образование в области прав человека, было приоритетной областью Совета Европы с 1997 г. В 1997 году Совет Европы дал старт Проекту «Обучение в целях демократической гражданственности».

Два главных плана действий обеспечивают политическую платформу для работы Совета Европы в этой области:

- Декларация и программа воспитания граждан в духе демократии, основанного на осознании своих прав и обязанностей (принята Комитетом Министров в Будапеште 7 мая 1999 г.);

- Резолюция о результатах и заключениях по завершённым проектам среднесрочной программы 1997-2000 гг., принятая Европейскими министрами образования на своей XX сессии Постоянной Конференции (Краков, 15-17 октября 2000 г.)

Также важное значение для воспитания демократической гражданственности играет Рекомендация 1682 (2004) Парламентской Ассамблеи Совета Европы об образовании в поддержку Ев-

ропы, в которой Ассамблея призвала разработать Европейскую рамочную конвенцию о воспитании демократической гражданственности и образовании в области прав человека.

В Будапеште в 2005 году на 7-й Конференции министров европейских стран по делам молодежи было призвано принять рамочный политический документ о воспитании демократической гражданственности и образовании в области прав человека.

Совет Европы объявил 2005 год Европейским годом гражданственности через образование [8].

В 2010 года министры иностранных дел и представители 47 членов Совета Европы приняли Хартию воспитания демократической гражданственности и прав человека.

В Хартии отмечено, что воспитание демократической гражданственности означает воспитание, подготовку, просвещение, информацию, практику и деятельность, которые направлены, благодаря передаче учащимся знаний, навыков и понимания, а также развитию их позиций и поведения, на расширение их возможностей осуществлять и защищать свои демократические права и ответственность в обществе, ценить многообразие и играть активную роль в демократической жизни с целью продвижения и защиты демократии и верховенства права [9].

Раздел III Хартии гласит, что государства-члены должны включать воспитание демократической гражданственности и образование в области прав человека в учебные программы. Государства-члены должны также поддерживать, пересматривать и обновлять воспитание демократической гражданственности и образование в области прав человека в этих учебных программах для того, чтобы обеспечивать их актуальность и поощрять устойчивый характер развития в данной области. В Хартии отмечено, что государства-члены должны содействовать демократическому управлению во всех образовательных учреждениях. Они должны поощрять и содействовать, соответствующими средствами, активному участию учащихся, педагогического состава и заинтересованных участников, включая родителей, в управлении образова-

тельными учреждениями. Государства-члены должны предоставлять учителям, другим работникам сферы образования, молодежным лидерам и преподавателям необходимую первичную и систематическую подготовку и развитие в сфере воспитания демократической гражданственности и образования в области прав человека.

В Хартии указано, что неправительственные организации и молодежные организации призваны внести свой ценный вклад в сферу воспитания демократической гражданственности и образования в области прав человека, в частности, на основе неформального и неформального образования, и исходя из этого им необходимы возможности и поддержка для того, чтобы вносить такой вклад.

В Хартии отмечено, что государства-члены должны укреплять роль неправительственных организаций в воспитании демократической гражданственности и образовании в области прав человека. Они должны признавать эти организации и их деятельность как ценную часть системы образования, предоставлять им, когда это возможно, необходимую поддержку и в полной мере использовать опыт, который они могут внести во все формы образования [10].

В Молдове неправительственные организации проявляют все большую роль в развитии гражданского обучения, демократической гражданственности. Так, Институт демократии (Комрат) осуществляет проект «*ВАШИ ГОЛОС ВАЖЕН – Поддержка гражданского общества Республики Молдова в развитии практики адвокатуры*». Проект финансируется программой MATRA по усилению верховенства права и развитию надлежащего управления Посольства Нидерландов в Украине и Республике Молдова.

Одними из бенефициаров проекта были учителя (учитывая, что для представителей НПО проводятся многочисленные тренинги, в отличие от учителей, организация обучения учителей крайне важна, т.к. они постоянно работают с молодежью, что повышает практическую значимость их обучения). В ходе проекта учителя Кишинева, Гагаузии, Приднестровья были ознакомлены с активными технологиями обучения.



Активные технологии обучения необходимы. Они позволяют учащимся формировать свое собственное мнение, не бояться его высказывать, уметь его аргументировать; учиться слушать и слышать другого человека, уважать его мнение; обогащать свой социальный опыт путем включения и переживания тех или иных ситуаций; уметь решать конфликты в повседневной жизни правовыми способами; продуктивно усваивать учебный материал; анализировать факты и информацию; комфортно себя чувствовать на занятии; проявлять свою индивидуальность. Педагоги после прохождения занятий активно используют полученные знания, развивая у молодежи интерес к политике, воспитывая в них демократические ценности и идеалы, что демонстрирует большую практическую значимость проекта для Молдовы. Занятия способствовали улучшению качества преподавания молдавских педагогов, информировав их о ценностях демократии, обучив их современным педагогическим стратегиям гражданского обучения молодежи. Именно практическая значимость данных занятий обусловила большой интерес педагогов к ним. На занятиях педагогов обучили методам вовлечения учеников в дискуссии. Как показало наблюдение открытых уроков, проведенных участниками лекций, использование данных методов уже положительно сказалось на качестве преподавания в школах Молдовы, увеличилось использование или современных методик обучения.

В рамках проекта участники делились на группы и предлагали свой вариант решения проблемы, который, по их мнению, улучшит ситуацию в Молдове. Затем участники доказывали свою правоту собравшимся.

Отметим огромный интерес к занятиям со стороны бенефициаров, которые на лекциях не только активно слушали тренера, но и сами участвовали в мероприятиях. На наш взгляд, такая активность участников объясняется неформальным подходом к занятию, профессионализмом тренера, а также важностью темы для самих участников. Интерес к занятиям подтверждает активность слушателей, большое число задаваемых ими вопросов. Меропри-

тия вызвали большой интерес и широкую положительную реакцию. Проведение тренингов в активной форме было положительно воспринято участниками. Данные тренинги, как отметили их участники, были очень полезны для них. Тренинги были построены с использованием активных образовательных технологий, требующих деятельного участия обучаемых. Работа в малых группах, организованных на основе сотрудничества, способствовала сплоченности группы. Совместная работа в группе также способствовала лучшему усвоению понятий, давая участникам возможность находить более творческие и практичные решения.

Практическая направленность мероприятий проекта способствовала большому интересу бенефициаров к мероприятиям проекта, повышению их активности.

Также этой тематике была посвящена научно-практическая конференция «Активные методы гражданского образования». Доклады конференции информировали участников о современных методах гражданского образования. В конференции приняли участие ректора и проректора молдавских (включая приднестровских) университетов, профессора и преподаватели молдавских и иностранных университетов, ученые Академии наук Молдовы, представители гражданского общества Молдовы. Таким образом, данная конференция стала важным событием в научной, образовательной и общественной жизни страны, доклады конференции будут способствовать совершенствованию системы образования Молдовы, росту знаний педагогов о современных методах обучения молодежи. Это демонстрирует огромную практическую значимость конференции.

Особенностью проекта, повышающей его значимость и важность для Молдовы, является активное участие в его мероприятиях представителей Приднестровского региона.

Общественные организации Молдовы активно занимаются издательской деятельностью. Так, Институт демократии (Комрат) издал серию учебников и учебных пособий (авторы – американские, молдавские и румынские профессора). Данные книги вышли на

румынском и русском языках и бесплатно распространялись среди педагогов, общественных организаций, школ и ВУЗов для помощи учителям в развитии у молодежи лидерских навыков и интереса к политической жизни страны.

Книги оказали существенное влияние на улучшение качества преподавания общественных дисциплин, послужили большим подспорьем для молдавских педагогов. Важность материалов в области гражданственности, представленных в книге, демонстрируют большую практическую значимость работы для формирования у молодежи Молдовы интереса к политической жизни и участию в процессе принятия решений.

Книги заслуженно стали ценным пособием для развития знаний молдавских педагогов по воспитанию молодежи. Отрадно, что данные работы восполнили пробел отсутствия серьезных работ по гражданскому воспитанию. Доступность изложения делают книги интересными и полезными для широкого круга читателей.

Также Институт демократии осуществляет мероприятия по борьбе с трафиком в Молдове, при поддержке Добровольного трастового фонда ООН для жертв торговли людьми осуществляет проект по оказанию бесплатной правовой помощи жертвам торговли людьми, при финансовой поддержке Целевого фонда добровольных взносов Организации Объединенных Наций по современным формам рабства открыт Центр психологической поддержки жертвам торговли людьми.

Оказание бесплатной юридической и психологической помощи жертвам торговли людьми было встречено доброжелательно не только обществом, но и органами власти, СМИ (в национальной и местной прессе деятельность обоих Центров была неоднократно и положительно описана).

Как отмечали бенефициары центров, юридическая и психологическая помощь им очень помогла. В интервью одна из жертв написала «Я не знаю, что было бы со мной без помощи вашего Центра. Я очень благодарна вам за вашу работу. Ваша помощь мне не просто помогла, я уверена, что она меня фактически спасла».

Также отметим, что для воспитания



демократической гражданственности построение подлинно правового государства является необходимым условием.

В современном конституционном праве понятие «правовое государство» выступает как характеристика конституционно-правового статуса государства, предполагающая безусловное подчинение государства определенным принципам [11]. Это - народный суверенитет, нерушимость прав и свобод человека со стороны государства, связанность государства конституционным строем, верховенство Конституции по отношению ко всем другим законам и подзаконным актам, разделение властей и институт ответственности власти как организационная основа правового государства, независимость суда, приоритет норм международного права над нормами национального права и др. Также необходимо повышение уровня духовной культуры общества [12].

Образовавшийся вследствие крушения старых и отсутствие новых символов веры ценностно-идеологический вакуум под воздействием кризисной или даже катастрофической социально-экономической и политической ситуации привел к резкому падению значимости социальных норм и к криминализации общества, что негативно отразилось на состоянии государственности [13]. Нашему государству и обществу нужны новые ценности, способные оградить личность от нравственного распада и эгоцентризма, интегрировать молдавский народ, мотивировать поддержку политических реформ, уважение к государству и закону [14].

Только при выполнении данных четырех условий возможно построение в Молдове правового государства, которое будет надежным фактором для развития демократической гражданственности.

Выводы: Обучение гражданственности способствует воспитанию молодых людей как активных и ответственных членов общества. Образование, направленное на воспитание демократической гражданственности, и образование в области прав человека могут помочь развитию критического мышления и обучению жить вместе. Они поощряют взаимопонимание, межкультурный диалог, солидарность, гендерное равенство

и гармоничные отношения внутри народов и между народами.

Важным аспектом всего комплекса воспитания демократической гражданственности и образования в области прав человека является содействие социальной сплоченности и межкультурному диалогу, а также повышение роли многообразия и равенства, в том числе гендерного равенства; для этого чрезвычайно важно развивать знания, личные и общественные навыки и взаимопонимание, которые регулируют конфликты, повышают уровень оценки и понимания различий между религиозными и этническими группами, создают взаимное уважение к человеческому достоинству и общим ценностям, поощряют диалог и содействуют ненасильственному урегулированию проблем и споров. Одна из основных целей любого воспитания демократической гражданственности и образования в области прав человека состоит не только в том, чтобы наделить учащихся знаниями, пониманием и навыками, но и в том, чтобы развить готовность действовать в обществе с целью продвижения принципов прав человека, демократии и верховенства права. Постоянная подготовка и развитие знаний специалистов в сфере образования и молодежных лидеров, а также самих преподавателей, в отношении принципов и практики воспитания демократической гражданственности и образования в области прав человека представляют собой жизненно важную часть осуществления и обеспечения устойчивого характера эффективного образования в этой области и должны соответствующим образом планироваться и обеспечиваться ресурсами.

Огромная роль в деле воспитания демократической гражданственности принадлежит неправительственным организациям и этими возможностями НПО необходимо пользоваться.

Литература:

1. Кротенко А. Понятие гражданственности и ее развитие через волонтерство. <http://www.cloudwatcher.ru/analytics/6/view/53/>
2. Кузнецова Л.В. Развитие содержания понятий «гражданственность» и

«гражданское воспитание» в педагогике XX в. // Преподавание истории и обществознания в школе. 2006. №9. С.18.

3. Никитин А.Ф., Соколов Я.В. Российская педагогическая энциклопедия. М., 1993. С. 224-225.

4. Филонов Г.Н. Гражданское воспитание: основные категории и понятия // Основы методики гражданского воспитания. М., 2001. С. 20-21.

5. Филиппова Л. Эффективность гражданского воспитания: проблема критериев// Вестник Московского университета. Сер. 18. Социология и политология. 2007. №1. С. 182.

6. КОМПАС. Пособие по образованию в области прав человека с участием молодежи. Совет Европы, 2002. С. 30.

7. Симоненко П.П. Развитие региональной системы гражданского образования школьников: Дисс. ...канд. пед. наук. М., 2006. С. С. 47.

8. Европейский год гражданственности через образование. http://pcgo.narod.ru/god_evro.htm

9. Хартия Совета Европы о воспитании демократической гражданственности и прав человека. http://www.coe.int/t/dg4/education/edc/Source/Charter/Charterpocket_RU.pdf

10. Там же.

11. Костаки Г. Роль Конституции в защите прав и свобод личности// Гражданское образование и права человека. Национальная научно-практическая конференция. Кишинев, Pontos, 2008. С. 9.

12. Костаки Г. Мы не можем утверждать, что уже построено правовое государство// Конституционное правосудие. 2005. №4. С. 43,45.

13. Костаки Г. Роль Конституции в защите прав и свобод личности// Гражданское образование и права человека. Национальная научно-практическая конференция. Кишинев, Pontos, 2008. С. 10-11.

14. Костаки Г. Проблемы и перспективы формирования правового государства в Республике Молдова//Закон и жизнь 2005. №6. С. 4 -5.