



НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОНЦЕПЦИИ КОМПЛЕКСНОГО ЭКЗАМЕНА ДЛЯ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ, ИСТОРИИ РОССИИ И ОСНОВАМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА РФ¹

Ангела ДОЛЖИКОВА,

кандидат химических наук, проректор по дополнительному образованию
Российского университета дружбы народов,
исполнительный секретарь
Российского тестового консорциума

Марина МОСЕЙКИНА,

доктор исторических наук, профессор кафедры истории России
Российского университета дружбы народов

Summary

On January 1, 2015 the Russian Federation is going to introduce a comprehensive exam in Russian language, Russian history and the basics of Russian legislation for foreign nationals who apply for a work permit or a patent, a temporary residence and a residence permit. The required basic level of knowledge of the Russian language, Russian history and the basics of Russian legislation facilitates migrants adaptation to new sociocultural environment and promotes the formation of one of the elements of modern educational tools of migration policy in Russia by raising the level of migrant education. This article analyzes the legal and methodological basis of the comprehensive exam concept as one of the most important strategic feature of migration policy in modern Russia.

Key words: concept, comprehensive exam, legal frameworks, migration, adaptation and integration of foreign citizens.

Аннотация

С 1 января 2015 г. на территории Российской Федерации вводится комплексный экзамен по русскому языку, истории России и основам законодательства РФ для иностранных граждан, которые обращаются за получением разрешения на трудовую деятельность или патент на временное проживание и вид на жительство. Определение требований к базовому содержанию и уровню знаний по русскому языку, истории России и основам законодательства РФ способствует формированию одного из элементов образовательного инструментария современной миграционной политики в России, повышению уровня образования самих мигрантов, улучшению знаний о жизни в России, что облегчает их адаптацию к новой социокультурной среде.

Данная статья посвящена анализу нормативно-правовых и методологических основ Концепции комплексного экзамена как одной из важных стратегий миграционной политики современной России.

Ключевые слова: концепция, комплексный экзамен, миграция, адаптация и интеграция иностранных граждан, нормативно-правовые основы.

Постановка проблемы. Миграционные процессы играют значимую роль в социально-экономическом и демографическом развитии современной России. За последние два десятилетия миграционный прирост в значительной степени компенсировал более половины естественной убыли населения. В этой связи привлечение иностранных работников по приоритетным профессионально-квалификационным группам в соответствии с потребностями российской экономики является необходимостью для ее дальнейшего поступательного развития. В Российской Федерации лавинообразно принимаются законодательные акты, направленные на правовое регулирование разных сфер жизни иностранных граждан в нашей стране. Вместе с тем резко выросшие потоки

трудящихся мигрантов определили необходимость создания адаптационных барьеров для данной категории иностранных граждан. Одним из таких барьеров призван стать комплексный (интеграционный) экзамен по русскому языку, истории и основам законодательства РФ для определенных категорий иностранных граждан, прибывающих в Россию. Наше исследование посвящено анализу нормативно-правовых и методологических основ Концепции данного экзамена. В нем также определяется место экзамена в стратегии миграционной политики современной России. Русский язык при этом рассматривается как ключевой компонент национальной культуры и основное средство адаптации мигрантов в Российской Федерации. Однако, как показала адаптационная практика,

для успешной интеграции иностранных граждан в принимающем социуме требуется подготовка не только по русскому языку, но и знание истории страны, её культуры, основ законодательства Российской Федерации. В этой связи экзамен призван стать реальным инструментом оценивания готовности иностранных граждан интегрироваться в российское общество.

Актуальность темы. Вопросы правового регулирования разных сфер жизни иностранных граждан в России исследовали в своих трудах ведущие российские ученые: А.И. Иванчак, А.М. Арбузкина, А.Х. Абашидзе, К.И. Манолова, Ю.В. Герасименко, Т.Я. Хабриева, Л.В. Андриченко, Е.В. Киселева, С.В. Клевцов, И.В. Плюгина, А.А. Чепурнов и др. Особое значение в этой связи приобретают вопросы правового обеспечения интеграции мигрантов в России и их социально-культурной адаптации.

¹ Научная публикация подготовлена при поддержке Министерства образования и науки РФ в рамках выполнения научно-методических работ в 2014 г. № 10.9063.2014.



В мировой практике управления миграционными процессами сложились методы и стратегии адаптации, международные, государственные и общественные институты, которые реализуют их с учётом национальных интересов своих государств, что также нашло отражение в трудах российских и зарубежных исследователей – Н.А. Ткачёвой, С.С. Владимировой, К.А. Пшенко, Т.Г. Шарри, А. Бёкера, Н.Бэнулеску-Богдана, Т. Штрика, С.У. Гудмана и других.

Цель исследования – проанализировать нормативно-правовые и методологические основы Концепции комплексного экзамена по русскому языку, истории России и основам законодательства РФ, определить место и роль данного экзамена в стратегии миграционной политики России, дать оценку историческому и правовому модулям, включенным в комплексный экзамен, показать состояние и перспективы развития нормативного регулирования образовательных процедур в условиях возрастающего миграционного потока в РФ.

Изложение основного материала исследования. Обеспечение межнационального согласия иностранных граждан через интеграцию – это важнейший принцип миграции. Мигрантам и гражданам России следует получать взаимные выгоды от совместного процесса адаптации, которые предусматривают сохранение культурного разнообразия и укрепление социального согласия [1, с. 24]. Образование при этом является главной составляющей процессов адаптации и интеграции, что предполагает разработку государственных программ адаптации и интеграции в целях преодоления изоляции мигрантов от принимающего социума и негативного отношения к ним со стороны определенной части граждан РФ.

В этой связи в Концепции государственной миграционной политики РФ на период до 2025 года в сфере адаптации и интеграции этнических мигрантов намечается ряд конкретных мер, входящих в том числе в сферу ответственности системы образования. — Доктринальными документами, определившими направления развития образовательного процесса для иностранных граждан, явились Указ президента РФ от 7 мая 2012 г. (№ 602) «Об обеспечении межнационального

согласия» [2] и федеральный закон № 74 от 20 апреля 2014 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» [3], в соответствии с которыми на территории Российской Федерации с 1 января 2015 г. вводится комплексный экзамен по русскому языку, истории России и основам законодательства РФ для иностранных граждан, которые обращаются за получением разрешения на трудоустройство, патент на временное проживание и вид на жительство.

Значение принятого закона обусловлено наличием больших потоков мигрантов, многие из которых не готовы к быстрой адаптации к условиям российской жизни и легальной работе и тем самым могут представлять опасность для социальной стабильности и межнационального согласия в обществе. Мировая практика миграционной политики такова, что во многих странах в качестве образовательных инструментов применяют и лингводидактические тесты, и интеграционные экзамены. При этом все больше стран вводят интеграционные экзамены для кандидатов, желающих получить гражданство [4]. В России в настоящее время вводится экзамен для самой большой категории иностранных граждан – трудовых мигрантов, а также тех, кто претендует на получение разрешения на временное проживание и вид на жительство, тем самым предпринимается попытка адаптации иностранцев, прибывающих в Россию даже на незначительный срок. Это обусловлено, с одной стороны, структурой сегодняшней миграции в РФ, с другой – тем, что значительная часть трудовых мигрантов приезжает в РФ либо многократно, либо на длительный срок. Следует отметить при этом, что в ряде европейских стран (в частности, в Германии, Испании) сегодня также переходят от проверки исключительно уровня владения государственным языком к так называемым страноведческим экзаменам, включающим вопросы на знание истории страны, культуры, политической жизни, основ законодательства и т. д.

Замена лингводидактического тестирования интеграционным экзаменом соответствует современному зарубежному опыту миграционно-при-

влекательных стран, имеющих значительный опыт в вопросах адаптации и интеграции иностранных граждан. При этом современная государственная система тестирования является логическим развитием созданной более двадцати лет назад системы лингводидактического тестирования по РКИ (русский язык как иностранный).

Разработанная в РУДН при содействии ведущих российских вузов (Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова, Санкт-Петербургского государственного университета, Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина) Концепция экзамена по русскому языку, истории России и основам законодательства РФ явилась одной из стратегий адаптации иностранных граждан к условиям жизни в современной России [5, с. 48–64]. Ее основными нормативными источниками являются Концепции внешней политики и государственной миграционной политики Российской Федерации. Концепция определяет базовые организационные принципы, методическую основу, цели, задачи и направления деятельности участников государственной системы тестирования по организации функционирования системы обучения, подготовки и проведения экзамена по русскому языку, истории России и основам законодательства РФ.

Концепция экзамена по русскому языку, истории России и основам законодательства Российской Федерации служит основой для разработки практических мероприятий, направленных на решение поставленных в ней задач, что нашло отражение в разработанной Министерством образования и науки РФ «Дорожной карте по введению интеграционного экзамена по русскому языку, истории России и основам законодательства Российской Федерации». Она включает в себя следующее: обеспечение нормативно-правового регулирования процесса введения комплексного экзамена; определение единой базы данных сертификатов и лиц, сдавших экзамен; утверждение Положения о государственной системе тестирования; подготовка пакета приказов Минобрнауки России, регламентирующих деятельность в области организации и проведения интеграционного экзамена; утверждение типово-



го экзаменационного варианта по русскому языку, истории России и основам законодательства РФ.

Координацию деятельности по подготовке к сдаче экзамена осуществляет Министерство образования и науки Российской Федерации как головной орган в системе федеральных органов исполнительной власти в области образования. На сегодняшний день нормативно-правовая база проведения комплексного экзамена сформирована. Приказами Минобрнауки России от 29 августа 2014 г. были утверждены «Форма, порядок проведения экзамена по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства Российской Федерации и требования к минимальному уровню знаний, необходимых для сдачи указанного экзамена» (приказ № 1156) [6]; «Форма, порядок выдачи сертификата о владении русским языком, знании истории России и основ законодательства Российской Федерации и технические требования к нему» (приказ № 1154) [7]; «Порядок и критерии включения образовательных организаций в перечень образовательных организаций, проводящих экзамен по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства Российской Федерации» (приказ № 1153) [8]. Принятие вышеназванных приказов завершает в общем виде работу по созданию нормативной и правовой базы для введения с 1 января 2015 годы комплексного экзамена для иностранных граждан, проходящих образовательные процедуры в соответствии с законодательством РФ.

В соответствии с Концепцией, экзамен является единым, междисциплинарным и состоит из трех модулей: «Русский язык как иностранный», «История России» и «Основы законодательства РФ». При этом основой экзамена остается лингводидактический тест, методика проведения которого отработана десятилетиями. Вводимые в интеграционный экзамен дополнительные модули по истории России и основам законодательства РФ ориентированы на правовую, социокультурную и языковую адаптацию прибывающих в страну иностранных граждан, формирование у них навыков межкультурного общения, толерантности, а также направлены на противодействие ксено-

фобии, национальной и расовой нетерпимости, социальной исключенности мигрантов. В тесной связи с основами законодательства РФ модуль «История России» призван минимизировать проблему «культурного шока» трудового мигранта в иноязычной среде и одновременно содействовать формированию представлений о национально-культурной специфике России, уважительному отношению к установленным в стране законам и ее историческому прошлому.

Разработанные в рамках РТК требования к уровню владения русским языком, историей России и основами законодательства РФ отвечают идеям компетентностного подхода. При этом, если требования к уровню владения русским языком разработаны на основе методологически отработанных лингводидактических тестов (подобное тестирование проходит в нашей стране уже более двадцати лет), то требования к знаниям истории России и основ российского законодательства для такой категории граждан, как трудовые мигранты, были разработаны в Российском университете дружбы народов впервые [9, с. 33].

Комплексный экзамен для иностранных граждан будет проводиться в форме тестирования по трем самостоятельным модулям, а именно в формате лингводидактического тестирования по уровню владения РКИ, а также тестирования на знание истории России и основ законодательства РФ. В этой связи была проведена работа по стандартизации каждого тестового задания сначала в группах апробации, затем в сертификационных тестах и созданы контрольные варианты типовых тестов. В рамках реализации Концепции комплексного экзамена и в целях определения эффективности тестовых заданий и предлагаемых способов самостоятельной подготовки к экзамену, а также проверки обоснованности предложенного регламента экзамена была проведена апробация опытных экзаменационных заданий по русскому языку, истории России и основам законодательства Российской Федерации для иностранных граждан в 48 центрах тестирования в 34 городах Российской Федерации и в 10 зарубежных странах (Таджикистан, Армения, Республика Молдова, Франция и др.). По итогам

апробации и экспертных обсуждений были внесены изменения в структуру и содержание экзаменационных заданий. В частности, модули «История России» и «Основы законодательства РФ» были приведены в соответствие с лексическим минимумом базового уровня системы ТРКИ.

В то же время зарубежный опыт показывает, что успешное введение любой формы интеграционного экзамена для иностранных граждан в высшей степени зависит от создания и функционирования системы подготовки к такого рода испытанию. Концепция комплексного экзамена, принятая в России, также предусматривает различные способы подготовки к нему, в том числе очную, очно-заочную и дистанционные формы. Подготовка к экзамену может осуществляться как самостоятельно с использованием методической литературы и бесплатных дистанционных видео и аудиокурсов, так и на базе учебных центров российских образовательных организаций, адаптационных центров ФМС России, религиозных организации различной конфессиональной направленности, Российских центров науки и культуры (РЦНК) в мире, Российско-славянских университетов в странах СНГ. Разработанные учебно-методические пособия по трем модулям помогут иностранным гражданам усвоить, повторить и систематизировать учебный материал, а также использовать тренировочные тесты для проверки и самопроверки полученных знаний.

В связи с планируемым к 2015 г. увеличением количества тестируемых иностранных граждан особую актуальность приобретает задача создания и ведения единой базы данных для статистической обработки результатов тестирования. Эта задача получила свое отражение в Концепции функционирования в РФ системы обработки, хранения и использования результатов тестирования иностранных граждан по русскому языку, истории России и основам законодательства РФ, подготовленной Российским университетом дружбы народов, и реализация которой является одним из приоритетных направлений деятельности всех участников государственной системы тестирования [10, с. 32]. Также требует решения вопрос о признании резуль-



татов лингводидактического тестирования у тех, кто сдает интеграционный экзамен.

Выводы. Таким образом, в рамках реализации Концепции комплексного экзамена в РФ решается важная задача по формированию образовательного инструментария современной миграционной политики в России, повышению уровня образования самих мигрантов, улучшению их знаний в области русского языка, истории России и российского законодательства, что, несомненно, будет способствовать процессу адаптации и интеграции иностранных граждан в условиях новой для них социокультурной среды и сохранению стабильности и межнационального мира в российском обществе. Одновременно для придания завершенности нормотворческой деятельности в рассмотренной сфере целесообразно подготовить еще два важных нормативных документа, определяющих стратегию действий в сфере образовательной подготовки иностранных граждан на территории РФ. Речь идет, прежде всего, о разработке и принятии «Концепции образовательной политики в отношении иностранных граждан, прибывающих в РФ». Другим важным документом должно стать «Положение о государственной системе тестирования», которое выстроит в единой логике все образовательные процедуры для иностранных граждан в стране и одновременно определит порядок и взаимодействие всех участников государственной системы тестирования.

Список использованной литературы:

1. Иванчак А.И. Правовой статус иностранного гражданина в России в сфере трудовых отношений / А.И. Иванчак // Право и управление. XXI век. – 2012. – № 3 (24). – С. 19–26.
2. Об обеспечении межнационального согласия : Указ президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 602 г. Москва // Российская газета. – 2012. – 9 мая.
3. О внесении изменений в Федеральный закон «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» : Федеральный закон Российской Федерации от 20 апреля 2014 г. № 74-ФЗ // Российская газета

[Электронный ресурс]. – Режим доступа : URL: <http://www.rg.ru/2014/04/23/inostrantsy-dok>.

4. См., например: Banulescu-Bogdan N. Shaping Citizenship Policies to Strengthen Immigration Integration. August 2, 2012. URL: <http://www.migrationpolicy.org/article/shaping-citizenship-policies-strengthen-immigrant-integration>; Wallace Goodman S. Naturalisation Policies in Europe: Exploring Patterns of Inclusion and Exclusion // European University Institute, Florence. Robert Schuman Center for Advanced Studies, EUDO Citizenship Observatory. November 2010 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : URL: <http://eudo-citizenship.eu/docs/7-Naturalisation%20Policies%20in%20Europe.pdf> ; Goodman S. W. Naturalisation Policies in Europe: Exploring Patterns of Inclusion and Exclusion. November 2010. Florence: EUI, EUDO Citizenship Observatory.

5. Концепция экзамена по русскому языку, истории России и основам законодательства Российской Федерации для трудящихся мигрантов – различных категорий граждан стран СНГ, Балтии и дальнего зарубежья // Русский тест: теория и практика. – 2014. – № 1.

6. Об утверждении формы, порядка проведения экзамена по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства Российской Федерации и требований к минимальному уровню знаний, необходимых для сдачи указанного экзамена : Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1156 от 29 августа 2014 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : URL // URL: <http://минобрнауки.рф/документы/4527>.

7. Об утверждении формы, порядка выдачи сертификата о владении русским языком, знании истории России и основ законодательства Российской Федерации и технических требований к нему : Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1154 от 29 августа 2014 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : URL: <http://минобрнауки.рф/документы/4526>.

8. Об утверждении Порядка и критериев включения образовательных организаций в перечень образовательных организаций, проводящих экзамен по русскому языку как иностранному, истории России и основам законода-

тельства Российской Федерации : Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1153 от 29 августа 2014 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : URL: <http://минобрнауки.рф/документы/4525>.

9. Должикова А.В. Образовательные инструменты миграционной политики Российской Федерации // Таможенная политика и национальная безопасность : Материалы международной научно-практической конференции, посвященной 75-летию со дня рождения доктора политических наук, профессора А.И. Шалтыкова. – Алматы, 2014. – С. 31–32.

10. Нестерова Т.Е. Современное состояние системы государственного тестирования иностранных граждан / Т.Е. Нестерова // Русский тест: теория и практика. – 2014. – № 1. – С. 26–33.